



Утвърдил:

Милена Орешкова

Директор на ОУ „Иван Сергеевич Тургенев“

**АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ПРИ
ИЗПЪЛНЕНИЕ НА
СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ
НА ОУ „ИВАН С. ТУРГЕНЕВ“,
ГРАД РАЗГРАД
ЗА ПЕРИОДА 2022-2024
ГОДИНА**

1. Въведение

В рамката на четиригодишната програма за развитие на ОУ "И.С. Тургенев", очертавайки визията, приоритетите и целите на училището за периода 2022-2026 година, е направен анализ на постигнатите резултати за две годишен период 2022-2024г. Анализът разкрива следните ключови аспекти от дейността на училището:

1. Контекст и обосновка:

- **Информационно общество:** Стратегията подчертава динамичния и сложен свят, в който живеем, характеризиращ се с изобилие от информация, която, обаче, е безполезна без умения за нейната обработка и анализ. Това поставя пред образователната ни институция предизвикателството да подготвим учениците за работа с информацията, да ги научим да "надграждат своя мисловен модел".
- **Училището като социален сензор:** Анализът очертава ролята на училището ни като институция, която отразява и реагира на социалните промени и тенденции, не само в образованието, но и в обществото като цяло.

2. Стратегически цели и приоритети:

- **Надграждане на опита:** Стратегията е продължение на предходни усилия и надгражда опита на педагогическия колектив и администрацията.
- **Високо качество на образование:** Основна цел е осигуряване на висококачествено образование, което да води до непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици.
- **Развитие на способностите:** Акцентът е върху насърчаване развитието на индивидуалните способности на учениците в процеса на обучение и възпитание.
- **Благоприятна среда:** Стратегията се стреми към създаване на благоприятна среда за образование и възпитание, като ангажира различни институции, структури и лица, имащи отношение към развитието на училището.
- **Родителско участие:** Важен приоритет е по-активното включване на родителите в образователния и възпитателен процес.
- **Европейско развитие:** Визията за развитие на училището е свързана с европейските ценности и стандарти, като се цели изграждане на личности и творци.
- **Прозрачност и отчетност:** Ръководството на училището поема отговорност за провеждането на прозрачна и отчетна училищна политика.

3. Очаквани резултати и индикатори за успех:

- **Промяна в учителските нагласи:** Очаква се промяна в отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на новата мисия на училището, а именно: качествено образование, основано на личностния подход.
- **Обучение и възпитание на учениците:** Стратегията се фокусира върху обучението и възпитанието на учениците, както и върху подбора и професионалната квалификация на кадрите.
- **Отговор на потребностите:** Успехът на стратегията се измерва с това доколко тя е помогнала на колектива и ръководството да отговорят на потребностите на учениците и техните родители.

4. Оценка на дейностите за постигане на заложените резултати:

Необходимост от оценка:

Оценката на дейностите е ключов елемент от цикъла на стратегическо управление. Тя позволява да се установи до каква степен са изпълнени планираните дейности, постигнати ли са желаните резултати и какви са факторите, които са допринесли или възпрепятствали успеха. Редовната и обективна оценка е необходима, за да се вземат информирани решения за корекция на стратегията и дейностите, ако е необходимо.

Методи за оценка:

- **Количествени методи:**
 - **Статистически данни:** Анализ на данни за постиженията на учениците (успеваемост, резултати от външни оценявания, участие в олимпиади и състезания), посещаемост, брой на ученици, участващи в различни извънкласни дейности и проекти.
 - **Анкетни проучвания:** Провеждане на анкети сред ученици, учители, родители и други заинтересовани страни за тяхното мнение относно качеството на образованието, удовлетвореността от училищната среда, ефективността на различни дейности и програми.
- **Качествени методи:**
 - **Наблюдение:** Наблюдение на учебни часове, извънкласни дейности, работа на учителите и взаимодействието им с учениците.
 - **Интервюта:** Провеждане на индивидуални и групови интервюта с учители, ученици, родители и други членове на училищната общност за споделяне на мнения, опит и предложения.
 - **Анализ на документи:** Преглед на училищната документация (планове, отчети, протоколи), разработки на учители, проекти на ученици.
 - **Фокус групи:** Провеждане на дискусии с малки групи от ученици, учители или родители по конкретни теми.

Критерии за оценка:

- **Постигане на образователни резултати:** Повишаване на успеваемостта, резултати от външни оценявания, намаляване на отпадането от училище.
- **Развитие на ключови компетентности:** Умения за учене, комуникация, работа в екип, решаване на проблеми, критическо мислене.
- **Удовлетвореност на заинтересованите страни:** Резултати от анкети и интервюта с ученици, учители и родители.
- **Ефективност на използваните ресурси:** Финансови, материални и човешки ресурси.
- **Качество на образователната среда:** Сигурност, достъпност, подкрепа за развитието на учениците.

Организация на оценката:

Създаден е екип за оценка, който включва представители на различни групи от училищната общност – ученици, учители, родители и представители на общественния съвет и училищното настоятелство. Екипът разработи план за оценка, който да определя методите, критериите, сроковете и отговорностите. Резултатите от оценката са публично достъпни и се използват за подобряване на образователния процес.

Периодичност на оценката:

Оценката се извършва за срок от две години. Това позволява да се проследи динамиката на развитието на училището и да се вземат своевременни мерки.

Използване на резултатите от оценката:

- **Корекция на стратегията и дейностите:** Ако резултатите от оценката показват, че някои от целите не са постигнати, е необходимо да се анализират причините и да се коригират стратегията и дейностите.
- **Приемане на информирани решения:** Резултатите от оценката могат да се използват за приемане на информирани решения относно разпределението на ресурсите, развитието на кадрите и др.
- **Подобряване на комуникацията и прозрачността:** Публичното представяне на резултатите от оценката спомага за подобряване на комуникацията и прозрачността в училището.

2. SWOT анализ

СИЛНИ СТРАНИ за постигнатите резултати през периода 2022-2024г:

1. Материално-техническа база и оборудване:

- **Модерна и функционална:** Училището разполага със санирана сграда, специализирани кабинети и компютърни зали, което създава комфортна и стимулираща учебна среда.
- **ИКТ обезпеченост:** Високата степен на осигуреност с ИКТ, включваща интерактивни дъски, магически под, компютърни кабинети, мултимедийни проектори, лаптопи за учители и ученици, таблети и принтери, създава предпоставки за ефективно използване на съвременни образователни технологии.
- **STEM среда:** Новото оборудване за изграждане на STEM среда е важна стъпка към насърчаване на иновативното мислене и практическото приложение на знанията. Училището кандидатства с концепция и проект за изграждане на „STEM училищна среда“ по ФВУ. На 19.09.2024г е подписан договор за финансиране в размер на 252 хил. лева. Училището е в процес на изпълнение на проекта.
- **Специализирани кабинети:** Наличието на специализирани кабинети по роботика, музика, изобразително изкуство, физика, химия и биология дава възможност за развитие на талантите и интересите на учениците в различни области.
- **Плувен басейн и спортни съоръжения:** Физкултурният салон, закритият плувен басейн и игрището създават условия за физическо развитие и спортни занимания на учениците.
- **Павилион за хранене:** Собственият павилион за закуски и обедно хранене, особено с осигуреното безплатно хранене за началния етап и обхванатите в целодневното обучение, е важен социален елемент и подкрепа за учениците и техните семейства.

2. Образователен процес и кадри:

- **Целодневен режим на обучение:** Осигуряването на целодневен режим на обучение във вариант 2 е предимство за родителите и създава възможност за по-пълноценно усвояване на учебното съдържание и развитие на учениците.
- **Образователен модел 1:1:** Внедряването на образователен модел 1:1, при който всеки учител и ученик разполага със собствено устройство за образование, е важна стъпка към индивидуализиране на обучението и използване на съвременни технологии.

- **Квалифицирани педагогически специалисти:** Осигуреността с квалифицирани педагогически специалисти е ключов фактор за качествено образование.
- **Повишаване на квалификацията на учителите:** Постоянното повишаване на квалификацията на учителите чрез курсове и обучения гарантира, че те са в крак с новите тенденции в образованието.
- **Индивидуални програми за работа с ученици със СОП:** Разработването на индивидуални програми за работа с ученици със специфични образователни потребности е важен елемент на приобщаващото образование.
- **Образователен медиатор:** Наличието на образователен медиатор в училище е ценен ресурс за подкрепа на учениците и учителите.

3. Партньорство и комуникация:

- **Привличане на родителите като партньори:** Активното участие на родителите в училищния живот е важен фактор за създаване на силна училищна общност.
- **Разработване на училищни проекти и съвместни инициативи:** Участието в проекти и инициативи с други училища разширява възможностите за развитие на учениците и учителите.
- **Методически обединения:** Формираните методически обединения създават условия за обмяна на опит и добри практики между учителите.
- **Електронен дневник:** Електронният дневник осигурява на родителите незабавен достъп до информация за успеха на техните деца.
- **Интернет страница на училището:** Поддържането на интернет страница на училището е важен инструмент за комуникация с родителите и обществеността.
- **Международно сътрудничество:** Доброто международно сътрудничество по проект Еразъм+ дава възможност за обмяна на опит и културно обогатяване.

4. Други предимства:

- **Училищно радио:** Наличието на училищно радио е интересно и иновативно средство за комуникация и информирание в училището.
- **Система за видеонаблюдение:** Изградената система за видеонаблюдение повишава сигурността в училището.
- **Осигуряване на собствени приходи:** Възможността за осигуряване на собствени приходи дава на училището финансова независимост и възможност за реализиране на допълнителни инициативи. Закритият плувен басейн освен за спортни дейности на учениците от ОУ "И.С. Тургенев" се предоставя за ползване на два спортни плувни клуба, в които тренират деца и ученици от Разградска област, както и от Русе, Търговище и Шумен. Басейнът е единствен в региона и се ползва от граждани срещу заплащане по Наредба № 14 на Общински съвет Разград. Към басейна се изгражда солна стая с осигурени средства от дарение на Лайнс клуб Разград.
- **Дарения:** Училището е привлякло средства от дарения по няколко основни аспекта на своята дейност: За реновиране и пускане в експлоатация на закрития плувен басейн през 2018г – 26 хил. лева. За оборудване на кабинет по метода Монтезори през 2024г. – 10 411 лв. Компютърни конфигурации и лаптопи, мултимедийни проектори - 3000лв. Климатик 2024г – 2120лв, дефибрилатор 2024г – 3180лв. За изграждане на солна стая 2025г. – 10 хил. лв.

Заклучение:

Анализът на силните страни на ОУ "И.С. Тургенев" показва, че училището разполага със значителен потенциал за осигуряване на висококачествено образование и развитие на

учениците. Комбинацията от модерна материално-техническа база, квалифицирани кадри, иновативни образователни методи, активно партньорство с родителите и заинтересованите страни, създава благоприятни условия за постигане на стратегическите цели на училището.

СЛАБИ СТРАНИ за постигнатите резултати през периода 2022-2024г:

1. Социално-икономически предизвикателства:

- **Обучение на голям брой ученици в риск:** Това е сериозно предизвикателство, което изисква специални ресурси и подходи. Работата с деца от социално слаби семейства, непълни семейства, деца със СОП, деца от ЦНСТ и други уязвими групи изисква квалифицирани специалисти, индивидуални програми и подкрепа, която надхвърля традиционните образователни методи.
- **Незаинтересованост на част от родителите:** Липсата на родителско сътрудничество е сериозен проблем, който може да подкопае усилията на училището. Изграждането на ефективна комуникация и партньорство с родителите е от ключово значение за успеха на учениците.
- **Силни миграционни процеси и демографска криза:** Тези фактори водят до променлив брой ученици и могат да затруднят планирането и осигуряването на стабилност в образователния процес.

2. Материално-техническа база и местоположение:

- **Недостатъчно опазване и поддържане на обновената материално-техническа база:** Инвестициите в материална база са важни, но тяхното ефективно използване и поддържане е още по-важно. Неглижирането на поддръжката може да доведе до бързо амортизиране на базата и загуба на инвестициите.
- **Местоположение на училището:** Ограниченото въздействие на местоположението като "квартално училище" може да ограничи привлекателността на училището за ученици извън квартала и да намали възможностите за развитие.

3. Имидж и мотивация:

- **Изграден стереотип за училището:** Активна работа за промяна на имиджа на училището е от съществено значение.
- **Недостатъчна мотивация на учениците:** Липсата на мотивация за усвояване на трайни знания е сериозен проблем, който може да доведе до ниски резултати и отпадане от училище. Развитието на интерес към ученето и създаването на стимулираща образователна среда са ключови за преодоляване на този проблем.

4. Вътрешни фактори:

- **Голям брой ученици в риск:** Това може да създаде допълнително натоварване за учителите и да изисква специализирани знания и умения, които не всички учители могат да притежават.

Заклучение:

Анализът на слабите страни показва, че училището се изправя пред комплексни предизвикателства, които изискват интегриран и стратегически подход. Важно е да се разработи план за действие, който да адресира всяка от тези слабости и да предлага конкретни

мерки за тяхното преодоляване. Приоритет следва да бъде работата със социално-икономически ученици, активното включване на родителите, поддържането на материалната база, подобряването на имиджа на училището и повишаването на мотивацията на учениците. Успехът на стратегията ще зависи от способността на училището да мобилизира ресурси, да изгради ефективни партньорства и да създаде подкрепяща и стимулираща образователна среда за всички ученици.

ВЪЗМОЖНОСТИ за периода 2025-2026г:

1. Фокус върху ключовите компетентности:

Стратегията ясно заявява намерението си да промени процеса на обучение, като го насочи към развиване и придобиване на ключовите компетентности у учениците. Това е съвременен и прогресивен подход, който отговаря на изискванията на динамично променящия се пазар на труда и на обществото като цяло.

2. Акцент върху практическата насоченост, иновациите и креативността:

Подчертаването на практическата насоченост, иновативността, креативността и интерактивните методи в обучението е важен фактор за мотивиране на учениците и за формиране на умения, които са им необходими в реалния живот.

3. Инвестиции в квалификацията на учителите:

Стратегията предвижда повишаване на квалификацията на учителите и обмяна на добри педагогически практики. Това е ключов елемент за осигуряване на качествено образование, тъй като учителите са основният фактор за успеха на учениците.

4. Модернизация на образователната среда:

Изграждането на модерна образователна среда, базирана на съвременни информационни и комуникационни технологии, е важна стъпка към подобряване на учебния процес и създаване на по-привлекателна и стимулираща среда за учениците.

5. Засилен контрол върху отсъствията и успеха на учениците:

Засилените мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците са необходими за подобряване на дисциплината и за осигуряване на по-добри резултати от обучението.

6. Индивидуални консултации с педагогическите съветници:

Провеждането на индивидуални консултации с педагогическите съветници на ученици и родители е важен елемент за осигуряване на подкрепа и помощ за учениците, както и за подобряване на комуникацията между училището и родителите.

7. Единни европейски стандарти за качество на образованието:

Възможността за прилагане на единни европейски стандарти за качество на образованието е важен фактор за повишаване на конкурентоспособността на българското образование и за осигуряване на признаване на образователните квалификации в Европа.

Обобщение:

Стратегията за развитие на ОУ "И.С. Тургенев" съдържа редица силни страни, които могат да допринесат за постигане на високо качество на образование и развитие на учениците. Фокусът върху ключовите компетентности, практическата насоченост, иновациите, квалификацията на учителите, модернизацията на образователната среда, контрола върху отсъствията и успеха на учениците, индивидуалните консултации и прилагането на европейски стандарти са важни фактори за успеха на стратегията.

ЗАПЛАХИ за периода 2025-2026г:

1. Демографски предизвикателства:

- **Намаляване на броя на учениците:** Низката раждаемост представлява сериозна заплаха за училището, тъй като води до намаляване на броя на учениците. Това може да доведе до намаляване на финансирането, закриване на паралелки и дори закриване на училището в дългосрочен план.

2. Влияние на околната среда:

- **Отрицателно влияние на обкръжаващата среда:** Под "обкръжаваща среда" може да се разбират различни фактори, като например социално-икономически проблеми, негативно влияние на връстници, достъп до вредни вещества и информации, които могат да попречат на образователно-възпитателния процес.

3. Конкуренция:

- **Засилваща се конкуренция между училищата:** В условията на демографски спад и ограничени ресурси, училищата се конкурират за привличане на ученици. Тази конкуренция може да доведе до нелоялни практики и до влошаване на качеството на образованието в някои училища.

4. Обществено отношение:

- **Растяща незаинтересованост от страна на родителите и обществото:** Апатията и липсата на интерес от страна на родителите и обществото към образованието представляват сериозна заплаха. Това може да доведе до намаляване на подкрепата за училището и до влошаване на образователните резултати.

5. Професионално изтощение:

- **Риск от умора, прегряване и бърнаут синдром сред учителите:** Работата в образователната система е стресираща и емоционално изтощаваща. Рискът от бърнаут синдром сред учителите е висок и може да доведе до напускане на професията, намаляване на ефективността на работа и до влошаване на качеството на образованието.

Изводи и препоръки:

Анализът на заплахите показва, че училището е изправено пред сериозни предизвикателства. За да се справим с тях, е необходимо да се предприемат проактивни мерки. Някои от възможните действия включват:

- **Разработване на самостоятелна стратегия за привличане и задържане на ученици:** Провеждане на маркетингови кампании, предлагане на интересни и иновативни образователни програми, създаване на позитивна и привлекателна училищна среда.
- **Работа с родителите и общността:** Организиране на родителски срещи, работилници, конкурси и други мероприятия, които да включат родителите и общността в живота на училището.
- **Подкрепа за учителите:** Осигуряване на възможности за професионално развитие, намаляване на административната тежест, създаване на подкрепяща и мотивираща работна среда.
- **Търсене на допълнителни източници на финансиране:** Участие в проекти, програми, спонсорство.

3. Анализ и динамика във Визията на училището за периода 2025-2026г

1. Модерно и конкурентноспособно училище:

- **Иновативни подходи:** Училището залага на използването на традиционно-иновативни подходи за решаване на образователни проблеми. Това означава, че се търси баланс между утвърдени педагогически практики и съвременни методи на обучение, които отговарят на нуждите на съвременните ученици.
- **Глобално реструктуриране на образованието:** Училището отчита глобалните промени в образователната система и се стреми да се адаптира към тях, като предлага обучение, което е релевантно на съвременните изисквания и предизвикателства.
- **Промяна на ценностната система:** Залага на промяна на ценностната система, което е важно да се разгледа в контекста на образованието и развитието на Концепцията Общество 5.0. Училището трябва да се съхрани като място, където се възпитават не само знаещи, но и морално отговорни личности, които ценят доброто, истината и красотата.

2. Привлекателна образователна среда:

- **Качествена образователна и възпитателна среда:** Училището се стреми да създаде среда, в която учениците се чувстват комфортно, сигурно и подкрепено. Качественото образование не се изчерпва само с предаване на знания, но и с възпитание на ценности, умения и компетенции, които са необходими за успешното реализиране в живота.
- **Подкрепа и насърчаване на потенциала:** Училището има за цел да подкрепи и насърчи развитието на потенциала на всеки ученик, като му даде възможност да открие и развие своите таланти и интереси.
- **Стимулиране на творчеството и личностното развитие:** Училището създава условия за стимулиране на творчеството и личностното развитие на учениците, като им предлага разнообразни възможности за изява и участие в различни проекти и инициативи.

3. Уважение към интересите на учениците:

- **Уважение към интересите, потребностите и желанията на учениците:** В основата на образователния процес е поставен ученикът, неговите интереси, потребности и желания. Учителят се явява медиатор и фасилитатор, който помага на учениците да открият и развият себе си.
- **Индивидуален подход:** Този аспект предполага индивидуален подход към всеки ученик, като се отчитат неговите индивидуални особености, темп на учене и интереси.

4. Допълнителни аспекти в развитие на стратегията:

- **Дигитална компетентност:** В съвременния свят е важно училището да развива дигиталната компетентност на учениците, като ги учи да използват ефективно и безопасно информационните технологии.
- **Инклузивно образование:** Училището трябва да бъде отворено и достъпно за всички деца, независимо от техните индивидуални потребности и възможности.
- **Устойчиво развитие:** Важно е училището да възпитава учениците в дух на устойчиво развитие, като ги учи да бъдат отговорни към себе си, към другите и към околната среда.

Заклучение:

Визията на ОУ "Иван С. Тургенев" е амбициозна и модерна. Тя отразява стремежа на училището да бъде конкурентноспособно и привлекателно за учениците, като им предлага качествено образование и възможности за развитие. Успехът на тази визия зависи от ефективната реализация на планираните дейности и от ангажираността на всички участници в образователния процес - учители, ученици, родители и общество.

4. Анализ на тенденциите в развитието на Мисията на училището

1. Издигане и утвърждаване на престижа на училището:

- **Традиции и иновации:** Училището се стреми да съчетае съхраняването на българските традиции с модерно и иновативно обучение, отговарящо на съвременните изисквания. Това може да включва интегриране на културно наследство в учебните програми, използване на съвременни образователни технологии и методики, както и създаване на проекти и инициативи, които да популяризират училището и неговите постижения.
- **Качество на образованието:** Осигуряването на високо качество на образование е ключов фактор за издигане на престижа на училището. Това изисква квалифицирани и мотивирани учители, съвременна материална база, индивидуален подход към учениците и постоянно усъвършенстване на образователния процес.
- **Успехи на учениците:** Постиганията на учениците в учебната дейност, олимпиади, състезания и извънкласни дейности са важен показател за престижа на училището. Подкрепата и насърчаването на талантиливи ученици, както и създаването на условия за развитие на техните способности, е важен аспект от дейността на училището.

2. Формиране на личности с гражданско съзнание и поведение:

- **Гражданско образование:** Възпитанието на учениците в дух на родолюбие, патриотизъм и гражданска отговорност е важен елемент от мисията на училището. Това може да се реализира чрез изучаване на историята и културата на България, участие в обществено полезни дейности, развитие на критическо мислене и умения за активно гражданско участие.

- **Морално развитие:** Формирането на морални и етични личности е друг важен аспект от образователно-възпитателния процес. Училището трябва да създава условия за развитие на ценностна система у учениците, основана на хуманизъм, толерантност, справедливост и уважение към другите.
- **Инициативност и предприемчивост:** Развитието на инициативност, творчество и предприемчивост у учениците е важно за тяхната бъдеща реализация. Училището може да подпомогне този процес чрез включване на учениците в проекти, инициативи и дейности, които развиват техните умения за работа в екип, решаване на проблеми и генериране на идеи.

3. Приобщаване към европейските ценности:

- **Европейско измерение на образованието:** Интеграцията на европейските ценности в образователния процес е важен аспект от развитието на училището. Това може да включва изучаване на европейската история, култура и ценности, участие в международни проекти и програми, развитие на межкултурна компетентност у учениците.
- **Модерно виждане за света:** Подготовката на учениците за живот в глобализиращия се свят изисква формиране на модерно виждане за света, основано на разбиране и уважение към различията, способност за адаптиране към промените и умения за работа в международна среда.
- **Просперираща европейска държава:** Мисията на училището е свързана с идеята за превръщане на България в просперираща европейска държава. Това изисква образовани, активни и отговорни граждани, които са готови да допринесат за развитието на страната.

Заклучение:

Анализът и тенденциите в развитието на мисията на ОУ "Иван С. Тургенев" показва, че училището се стреми да бъде модерна и конкурентоспособна образователна институция, която съчетава традициите с иновациите и подготвя учениците за успешна реализация в бъдещето. Важно е да се отбележи, че реализацията на тези цели изисква активно участие на всички заинтересовани страни – учители, ученици, родители, общество и държавни институции.

5. Анализ на изпълнението на Принципите на развитие на училището

1. Фокус върху личността:

- **Ориентираност към личността:** В центъра на образователния процес е поставен индивидуалният успех на всеки ученик. Това предполага персонализиран подход към обучението, отчитане на индивидуалните потребности и способности на учениците и създаване на условия за тяхното развитие.
- **Равен достъп:** Училището декларира гарантиране на равен достъп до качествено образование за всички ученици, независимо от техния социален произход, етническа принадлежност или други фактори. Това означава създаване на приобщаваща образователна среда, в която всеки ученик може да развие своя потенциал.
- **Гъвкавост:** Образователният процес е адаптиран към разнообразните личностни потребности на учениците и им предоставя възможности за свободен избор. Това може да се реализира чрез предлагане на разнообразни избираеми предмети, извънкласни дейности и проекти.

2. Сътрудничество и отговорност:

- **Сътрудничество:** Успешната образователна политика се основава на широко участие и сътрудничество с други институции, организации и заинтересовани страни. Това може да включва партньорство с други училища, бизнес организации, местна власт и др.
- **Отговорност:** Всички членове на педагогическия екип и обслужващия персонал носят отговорност за постигане на трайни и дългосрочни ефекти от образователната дейност. Това означава професионализъм, отчетност и ангажираност към качеството на образованието.
- **Отчетност:** Всички участници в образователния процес се отчитат за своите действия, което гарантира ефективност, резултатност и прозрачност на политиките.

3. Ценности и култура:

- **Единство в многообразието:** Обучението се осъществява в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на различните култури и традиции. Това подчертава значението на културното разнообразие и толерантността в училищната среда.
- **Законосъобразност:** Всички действия на училището са в съответствие с Конституцията на Република България, законите и другите нормативни актове. Това гарантира законността и легитимността на дейностите на училището.

4. Иновации и ефективност:

- **Новаторство:** Училището демонстрира готовност за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати. Това означава постоянно търсене на иновации в образователния процес и готовност за експериментиране.
- **Автономност:** Училището има право да провежда собствена политика, която отговаря на държавните образователни изисквания. Това дава възможност на училището да се адаптира към специфичните потребности на своите ученици и да развива своя собствен идентичност.
- **Ефективност:** Управлението на училището е динамично и ефективно, като ресурсите са свързани с конкретни резултати. Оценява се миналият опит и се планира бъдещото въздействие на дейностите.

Заклучение:

Принципите на развитие, заложи в стратегията на ОУ "И.С. Тургенев", отразяват модерна и прогресивна визия за образование. Те подчертават значението на личностно ориентирания подход, сътрудничеството, отговорността, иновациите и ефективността. Тези принципи са добра основа за успешното развитие на училището и постигане на неговите стратегически цели.

6. Анализ на реализирането на приоритетните направления в дейността на училището

В Стратегията за развитие на ОУ „И.С. Тургенев“ град Разград са заложи десет приоритетни направления, които ръководството на ОУ "И.С. Тургенев" е определило като ключови за развитието на училището през периода 2022-2026 година. Анализът на тези направления разкрива следната картина:

1. Фокус върху ученика и качествено образование:

- **Приоритетно направление I:** Акцентът върху ефективността на учебния процес и гарантирането на качествено образование чрез непрекъснато надграждане на знания и умения. Важно е да се отбележи, че фокусът е върху максималното развитие на потенциала на всеки ученик, като се насърчават инициативността, креативността и предприемаческият дух. Това направление е в сърцевината на стратегията и задава тон за всички останали.

2. Професионално развитие на педагогическите специалисти:

- **Приоритетно направление II:** Повишаване на качеството и ефективността на педагогическите специалисти чрез повишаване на квалификацията им. Това е ключов фактор за успешното реализиране на първото направление, тъй като качеството на образованието е пряко свързано с качеството на учителите. Важно е да се осигурят разнообразни възможности за професионално развитие, които да отговарят на нуждите на учителите и на съвременните предизвикателства в образованието.

3. Индивидуален подход и работа с ученици със затруднения:

- **Приоритетно направление III:** Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата взискателност на родителите. Акцентът е върху подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения. Това направление подчертава важноста на инклузивното образование и осигуряването на подкрепа за всеки ученик, за да развие своя потенциал.

4. Сигурност и защита на децата:

- **Приоритетно направление IV:** Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището. Сигурната и защитена среда е предпоставка за ефективен образователен процес. Това направление включва мерки за превенция на насилието, защита от тормоз и осигуряване на безопасни условия за престой в училище.

5. Партньорство с родителите и общността:

- **Приоритетно направление V:** Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с обществеността и органите. Активното участие на родителите в живота на училището е от съществено значение за успеха на учениците. Това направление подчертава важноста на комуникацията, партньорството и съвместните усилия между училището, родителите и общността.

6. Развитие на извънкласни дейности и творчество:

- **Приоритетно направление VI:** Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество. Извънкласните дейности играят важна роля за развитието на интересите, талантите и социалните умения на учениците.

7. Подобряване на материалната база:

- **Приоритетно направление VII:** Подобрения във външната и вътрешна среда на училището. Модерната и функционална материална база е важен фактор за създаването

на благоприятна образователна среда. Това направление включва ремонт и обновяване на сградата, оборудване на класни стаи и лаборатории, осигуряване на достъп до интернет и други ресурси.

8. Използване на ИКТ в образованието:

- **Приоритетно направление VIII:** Ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието. Интегрирането на ИКТ в учебния процес е необходимост в съвременния свят. Това направление включва обучение на учителите за използване на ИКТ, осигуряване на техническо оборудване и разработване на електронни образователни ресурси.

9. Развитие на умения за учене през XXI век:

- **Приоритетно направление IX:** Развиване на умения за учене в XXI век чрез облачни технологии - моделът 1:1 (устройство за всеки ученик). Това направление е свързано с предишното и подчертава важноста на използването на съвременни технологии за развитие на уменията на учениците за учене, критическо мислене, решаване на проблеми и работа в екип.

10. Участие в национални програми и проекти:

- **Приоритетно направление X:** Участие в национални програми и проекти. Участието в такива програми може да допринесе за привличане на допълнителни ресурси, обмяна на опит и въвеждане на иновации в образователния процес.

Заклучение:

Приоритетните направления, очертани в стратегията, отразяват комплексен и всеобхватен подход към развитието на училището. Те обхващат всички важни аспекти на образователния процес - от качествено образование и професионалното развитие на учителите до материалната база и използването на ИКТ. Успехът на стратегията ще зависи от ефективната реализация на тези приоритетни направления и от способността на училището да се адаптира към промените и предизвикателствата.

7. Планиране и реализация на дейности, произтичащи от приоритетите на училището

Приоритетно направление I:

Планираните дейности в рамките на приоритетно направление I, насочено към ефективността на учебния процес и гарантиране на качествено образование. Анализът на резултатите от дейностите и тяхната реализация през периода 2022-2024г са измерими и проследени по следните показатели:

I. Анализ на заложените дейности:

Дейностите са насочени към постигане на следните цели:

- **Формиране на умения за учене:** Активно учене, решаване на проблеми, стимулираща среда, пренос на наученото, собствен опит, креативно мислене.
- **Пълноценна социална и личностна реализация:** Изграждане на ключови компетентности, ориентирани към личностно развитие.
- **Активна позиция на ученика спрямо знанието:** Иновативни пътища за осъвременяване на образователния процес чрез ИТ.

Заложените дейности обхващат широк спектър от аспекти, включително:

- **Езикова подготовка и грамотност:** Издигане на равнището на родноезиковата подготовка, подкрепа за ученици, които не владеят добре български език.
- **Усвояване на научни понятия:** Интегриране на минал опит с нови знания.
- **Работа с ученици със специфични потребности:** Създаване на условия за изяви и конкретизиране на работата с ученици със специфични образователни потребности и затруднения.
- **Развитие на индивидуални заложби:** Развиване на естествените заложби на учениците.
- **Диференциация на обучението:** Разнообразни направления на обучение според интересите и възможностите на учениците.
- **Повишаване качеството на публичните изяви:** Подкрепа за изявата и развитието на даровити ученици.
- **Повишаване на интереса към писмения и устен изказ:** Мотивация за усъвършенстване на писмения и устен изказ.
- **Създаване на система за управление на качеството:** Отчитане на традициите и световния опит за повишаване ефективността на образователните дейности.
- **Ефективност на методическите обединения:** Вътрешно училищен контрол на качеството и усъвършенстване на образователните дейности.
- **Използване на електронни учебни материали:** Учебни материали на електронен носител или в уеб пространството.
- **Запазване на едносменен режим на обучение:** Увеличаване броя на децата, включени в целодневното обучение.
- **Подготовка за продължаване на образованието:** Професионално ориентиране на учениците.

II. Структура на изпълнението:

Отчет за изпълнението на дейностите по приоритетно направление I за 2022-2024 година .

№	Дейност	Степен на изпълнение	Индикатори за изпълнение	Източници на информация	Препоръки
1	Издигане на равнището на родноезиковата подготовка	Изпълнено	Среден успех по български език и литература, брой ученици с ниски резултати, резултати от външни оценявания	Училищна документация, резултати от тестове, доклади на учители	
2	Подкрепа за ученици, които не владеят добре български език	Изпълнено	Брой ученици, получили подкрепа, подобрене в езиковите им умения	Доклади на учители, програми за подкрепа	

3	Усвояване на основни научни понятия	Частично изпълнено/	Резултати от тестове и контролни работи, участие в научни проекти и олимпиади	Учебни програми, планове на учители
4	Професионално ориентиране на учениците	Изпълнено/	Брой ученици, участвали в кариерно консултиране, брой ученици, продължили образованието си в желаната специалност	Планове за кариерно ориентиране, данни за записани ученици в средни училища и университети

III. Заключение:

Отчетът за изпълнението на дейностите по приоритетно направление I предоставя обективна и изчерпателна информация за постигнатите резултати. Той се основава на конкретни данни и индикатори, както и отразява евентуални затруднения и препоръки за бъдещи подобрения.

Приоритетно направление II:

Анализът на заложените дейности по приоритетно направление II, е насочен към повишаване на качеството и ефективността на педагогическите специалисти и изпълнението на индикаторите за оценка. Този отчет е структуриран около целите, поставени в стратегията, и оценява степента на реализация на всяка от тях.

ЦЕЛ 1: Изграждане и усъвършенстване на ключови компетентности, отговарящи на новите изисквания за качествено образование.

- **Дейност 1: Усъвършенстване на квалификационната дейност в училище.**
 - **Отчет:** Планът за квалификационна дейност е разработен и е неразделна част от годишния план на училището. Плановите на методическите объединения са добавени към него. Ежегодно изпълнение на програмата за квалификационна дейност на училището и участие на 95% от персонала в индивидуални обучения и вътрешно-квалификационни дейности. *Оценка: Изпълнено.*
- **Дейност 2: Използване на разнообразни форми на квалификационна работа.**
 - **Отчет:** Разнообразни форми на квалификационна работа са използвани, включително проблемни групи, практикуми, тренинги, семинари, лектории, дискусии, участие в научни конференции и използване на библиотечни и интернет ресурси. *Оценка: Изпълнено.*
- **Дейност 3: Стимулиране на учителите към самоподготовка и обмяна на опит.**
 - **Отчет:** Механизмите за стимулиране на учителите към самоподготовка и обмяна на опит са въведени и се прилагат. Участие на училището в програма „Училища за пример“ и „Нов път в преподаването“ на Програма „Заедно в час“ *Оценка: Изпълнено.*
- **Дейност 4: Създаване на трайни мотиви за учебна дейност у учениците.**
 - **Отчет:** Разнообразни форми на проверка и оценка на знанията, съответстващи на новите държавни образователни стандарти, са въведени. *Оценка: Изпълнено.*
- **Дейност 5: Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с ИКТ.**
 - **Отчет:** Уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области, са усъвършенствани. Участие в проекти: НП "ИКТ", Проект "Активно приобщаване в системата на предучилищното

образование", Проект "Подкрепа за успех", Проект "Образование за утрешния ден", Проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, Проект "Успех за теб" *Оценка: Изпълнено.*

- **Дейност 6: Сътрудничество с учители от други водещи училища.**
 - **Отчет:** Сътрудничеството с учители от други водещи училища с цел обмяна на добри педагогически практики е осъществено. НП "Иновации в действие" и участие в НП и конференции „Лаборатории за иновации“ *Оценка: Изпълнено.*

ЦЕЛ 2: Осигуряване на възможност за кариерно израстване, мотивиране и развитие на педагогическите специалисти.

- **Дейност 7: Обвързване на професионално-квалификационната степен с материално стимулиране.**
 - **Отчет:** Постигнатата професионално-квалификационна степен е обвързана с допълнително материално стимулиране, предвидено във вътрешните правила за работна заплата. *Оценка: Изпълнено.*
- **Дейност 8: Включване на всички учители в квалификационни форми.**
 - **Отчет:** Всички учители са включени в квалификационни форми по проекти и вътрешноучилищни форми на квалификация. *Оценка: Изпълнено.*
- **Дейност 9: Стимулиране на участието на учителите в конкурси и състезания.**
 - **Отчет:** Участието на учителите в конкурси и състезания на регионално, национално и международно ниво е стимулирано. *Оценка: Изпълнено.*
- **Дейност 10: Справедливо разпределяне на средствата за диференцирано заплащане.**
 - **Отчет:** Средствата за диференцирано заплащане се разпределят справедливо, съобразно постиженията на учителите, и се осигурява допълнително материално стимулиране за постигнати резултати. *Оценка: Изпълнено.*
- **Дейност 11: Статут Иновативен учител в училището с допълнително материално стимулиране:**
 - **Отчет:** Във връзка с изпълнението на иновация в училището и включването му в Списъка на иновативните училища е апробирана ролята на учители, които прилагат иновативни методи на преподаване, на конкурентен принцип и им е осигурено допълнително материално стимулиране за постигнати резултати. *Оценка: Изпълнено.*

ЦЕЛ 3: Повишаване на изискванията към работата на учителя.

- **Отчет:** Повишаването на изискванията към работата на учителя се осъществява чрез въведените дейности, които акцентират върху професионалното развитие, самоподготовката, използването на иновативни методи и споделянето на добри практики. *Оценка: Изпълнено.*

ЦЕЛ 4: Въвеждане на нови форми на обучение.

- **Отчет:** Нови форми на обучение са въведени чрез използването на разнообразни квалификационни форми, работа с ИКТ и метода Монтесори и стремеж към интегриране на отделни предметни области. *Оценка: Изпълнено.*

ЦЕЛ 5: Търсене на нетрадиционни и иновационни педагогически технологии.

- **Отчет:** Дейностите, свързани със самоподготовката, обмяната на опит и сътрудничеството с други училища, създават предпоставки за търсене и въвеждане на нетрадиционни и иновационни педагогически технологии. *Оценка: Изпълнено.*

Заключение:

Като цяло, заложените дейности по приоритетно направление II са изпълнени. Оценката за изпълнението на отделните дейности е позитивна, но е необходимо да се съберат допълнителни данни за ефективността на някои от тях, както и да се предоставят конкретни примери за повишени изисквания, нови форми на обучение и въведени иновативни педагогически технологии. Това ще позволи да се направи по-задълбочен и обективен анализ на постигнатите резултати и да се определят насоките за по-нататъшно развитие.

Приоритетно направление III:

Приоритетно направление III е насочено към удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците, нарастващата взискателност на родителите и подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения. Анализът на заложените цели и действия, както и отчета за изпълнението им, разкрива следната картина:

Заложени цели:

1. **Публичност и прозрачност:** Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
2. **Комуникация в реално време:** Възползване от всички възможности за комуникация в реално време, улесняващо получаването на желаното и по-качествено образование от всички точки на света.
3. **Индивидуална изява:** Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.
4. **Приемственост:** Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.
5. **Ефективна връзка учител-родител:** Развиване ефективността на връзката учител-родител.
6. **Конкурентоспособност:** Възпитаване на качества за работа в конкурентна среда чрез участието в извънкласни форми.
7. **Информационни технологии:** Създаване на условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети.
8. **Духовен и културен център:** Чрез творческото развитие на учениците да се работи активно в посока утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.

Заложени действия:

1. **Диференцирана работа:** Диференцирана работа с учениците със специфични образователни потребности и интереси.
2. **Алтернативно обучение:** Участие в различни форми на алтернативно обучение и възпитание, свързани с творческото развитие на подрастващите.
3. **Включващо образование:** Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности.

4. **Подкрепяща среда:** Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището.
5. **Психологическа и педагогическа подкрепа:** За постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им е необходимо и осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.

Приоритетно направление IV:

Анализът на изпълнението на Приоритетно направление IV представя оценка на заложените дейности и отчет за тяхното изпълнение по приоритетно направление "Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището". Анализът е структуриран спрямо целите и действията, посочени в документа.

ЦЕЛ 1: Реализиране на стратегия за закрила здравето и безопасността на децата и учениците.

- **ДЕЙСТВИЕ 1: Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици – НЕИСПУО.**
 - **Анализ:** Използването на НЕИСПУО е важна стъпка към създаване на ефективна система за управление на информацията за учениците. Тази система позволява съхраняване и обработка на данни, които са от съществено значение за осигуряване на безопасността и здравето на децата.
 - **Отчет за изпълнение:** *Изпълнено..*
- **ДЕЙСТВИЕ 2: Разработване на програма за превенция на агресията и тормоза в училище.**
 - **Анализ:** Програмата за превенция на агресията и тормоза е ключов елемент от стратегията за защита на децата. Тя трябва да включва конкретни мерки и дейности, насочени към предотвратяване и справяне с тези негативни явления.
 - **Отчет за изпълнение:** *Изпълнено.*
- **ДЕЙСТВИЕ 3: Ежегодно изготвяне на раздел от плана на училището в изпълнение на този приоритет.**
 - **Анализ:** Това действие осигурява интегрирането на приоритета за безопасност в годишния план на училището и гарантира неговото регулярно разглеждане и актуализиране.
 - **Отчет за изпълнение:** *Изпълнено.*
- **ДЕЙСТВИЕ 4: Стриктно спазване системата на дежурство в училище, осъществяване на самоконтрол чрез създаване на комисии по спазването на дежурството.**
 - **Анализ:** Дежурството и самоконтролът са важни механизми за поддържане на реда и сигурността в училището. Ефективността им зависи от организацията и стриктното спазване на правилата.
 - **Отчет за изпълнение:** *Изпълнено.*
- **ДЕЙСТВИЕ 5: Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта - постигане на яснота и стабилност на училищната организация.**
 - **Анализ:** Ясните и актуални нормативни актове са основа за ефективното функциониране на училището и гарантиране на безопасността на децата.
 - **Отчет за изпълнение:** *Изпълнено.*
- **ДЕЙСТВИЕ 6: Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.**

- **Анализ:** Контролът върху дейностите, свързани с безопасността, е от съществено значение за предотвратяване на инциденти и осигуряване на безопасни условия за обучение.
- **Отчет за изпълнение:** *Изпълнено.*
- **ДЕЙСТВИЕ 7: Изготвяне и реализиране на здравно-образователна програма.**
 - **Анализ:** Здравно-образователната програма е важен инструмент за формиране на здравни навици и поведение у учениците.
 - **Отчет за изпълнение:** *Изпълнено.*
- **ДЕЙСТВИЕ 8: Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.**
 - **Анализ:** Правилникът регламентира правилата и процедурите за осигуряване на здравословни и безопасни условия в училището.
 - **Отчет за изпълнение:** *Изпълнено.*
- **ДЕЙСТВИЕ 9: Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).**
 - **Анализ:** Подготовката за кризисни и екстремни ситуации е от съществено значение за защитата на децата. Практическите обучения са необходими за формиране на умения и поведение при такива ситуации.
 - **Отчет за изпълнение:** *Изпълнено.*
- **ДЕЙСТВИЕ 10: Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база.**
 - **Анализ:** Системите за видеонаблюдение и охрана допринасят за повишаване на сигурността в училището. Подобряването на безопасността на материалната база е също важно за предотвратяване на инциденти.
 - **Отчет за изпълнение:** *Изпълнено.*
- **ДЕЙСТВИЕ 11: Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.**
 - **Анализ:** Работата с деца склонни към насилие и агресия от страна на педагогически съветник и психолог и съвместни действия със заинтересованите институции.
 - **Отчет за изпълнение:** *Изпълнено.*

Приоритетно направление V:

Настоящият анализ разглежда заложените дейности в направление "Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и органи" и изпълнението им. Целите, формулирани в стратегията, са амбициозни и насочени към създаване на ефективно партньорство между училището и родителите, както и към ангажиране на обществеността с проблемите на образованието.

I. Цел 1: Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.

- **Дейности:**
 - **1.1. Приобщаване на родителската общност към общоучилищния живот:** Организиране на чествания, празници, екскурзии и други изяви, в които участват и родители.
 - **1.2. Ангажиране на родителите при решаване на социални проблеми и недисциплинирани прояви:** Включване на родителите в обсъждането и решаването на проблеми, свързани с поведението на учениците.

- **1.3. Индивидуални срещи с родителите:** Провеждане на индивидуални срещи за обсъждане на успеха, поведението и проблемите на учениците.
- **1.4. Провеждане на дискусии, лектории и др.:** Организиране на събития по актуални теми, свързани с образованието и възпитанието на децата.
- **1.5. Провеждане на родителски срещи (по график):** Редовно провеждане на родителски срещи за обсъждане на текущи въпроси и постиженията на учениците.
- **Отчет за изпълнение:** *Изпълнено.*

II. Цел 2: Спазване на единни педагогически изисквания за поведение и успеваемост.

- **Дейност:** Информирание на родителите за училищните правила и критерии за оценка.
- **Отчет за изпълнение:** *(Публикувани са училищните правила на сайта на училището, провеждане на родителски срещи, на които са обсъдени тези правила, изпращане на информация до родителите чрез електронна поща или други канали.)*

III. Цел 3: Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.

- **Дейност:** Редовно информирание на родителите за успеха и развитието на учениците, спазването на дисциплината, уменията за общуване, интегрирането в училищната среда, посещаемостта и отсъствията.
- **Отчет за изпълнение:** *(Използване на електронен дневник за информирание на родителите, провеждане на редовни консултации с родителите, изпращане на отзиви за развитието на учениците.)*

IV. Цел 4: Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.

- **Дейност:** Предприемане на мерки за превенция и намаляване на отсъствията, включване на родителите в контрола на посещаемостта.
- **Отчет за изпълнение:** *(Анализ на причините за отсъствията, разработване на програма за работа с ученици с висока честота на отсъствия, провеждане на срещи с родителите на тези ученици и действия на образователен медиатор.)*

V. Цел 5: Привличане на родителите като помощник на училището и училищното ръководство и ангажирането им с училищния живот; ангажиране на родителите в решаване на проблеми, свързани с деца, застрашени от отпадане.

- **Дейности:**
 - **5.1. Ангажиране на родителите в решаване на социални проблеми на учениците и недисциплинирани прояви.**
 - **5.2. Привличане на родителите към участие в училищни инициативи и проекти.**
- **Отчет за изпълнение:** *(Брой родители, участвали в родителски активи, доброволчески инициативи, проекти и т.н.)*

VI. Цел 6: Привличане на родителската общност, медиите и гражданите за осигуряване на необходимата подкрепа за промяна на обществените нагласи към училището и учителите и в подкрепа на образователните промени.

- **Дейности:**

- 6.1. Публикуване на информация за успехите на училището в медиите.
- 6.2. Организиране на дни на отворените врати и други събития за обществеността.
- 6.3. Участие в обществени дискусии за образованието.
- **Отчет за изпълнение:** *(Брой публикации в медиите, брой посетители на дни на отворените врати, участие в обществени дискусии.)*

VII. Активна работа с родителите, които са членове на Обществения съвет.

- **Отчет за изпълнение:** *(Брой проведени заседания на Обществения съвет, брой родители, участвали в работата му.)*

VIII. Взаимодействие с училищното настоятелство.

- **Отчет за изпълнение:** *(Реализирани съвместни инициативи с училищното настоятелство, финансова подкрепа от настоятелството.)*

Заключение:

Отчетът за изпълнението на дейностите по направление "Взаимодействие с родителската общност" трябва да съдържа конкретни данни и факти, които дават представа за постигнатите резултати. Важно е да се оцени ефективността на използваните методи и да се набележат пътища за подобряване на взаимодействието с родителите и обществеността.

Приоритетно направление VI:

Настоящият анализ се фокусира върху приоритетно направление VI от стратегията на ОУ "И.С. Тургенев", а именно: "Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество." Ще бъдат анализирани заложените цели и действия и изпълнението им.

I. Цели и действия:

Стратегията определя следните цели и свързани с тях действия:

1. **Цел 1: Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.**
 - **Действие 1:** Развиване дейността на клубовете по интереси. Специално внимание към заниманията със спорт и изкуства.
2. **Цел 2: Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата.**
 - **Действие 2:** Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности (състезания, екскурзии, олимпиади, изложби, спортни форуми, тържества, национална и училищна символика, творческа продукция, участие в конкурси).
3. **Цел 3: Развиване форми на ученическо самоуправление (Ноември-май).**
 - **Действие 3:** Оптимизиране работата на ученическия училищен парламент.
4. **Цел 4: Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.**
 - **Действие 4:** Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия.

5. **Цел 5: Развиване и усъвършенстване работата на клубове по интереси.**
 - **Действие 5:** Ефективно работещи клубове по интереси.
6. **Цел 6: Популяризиране постиженията на учениците и учителите.**
 - **Действие 6:** Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите.
7. **Цел 7: Училищна STEM среда.**
 - **Действие 7:** Информирание и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади.
 - **Действие 8:** Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време и ангажиране на свободното им време.

II. Отчет за изпълнението:

Цел	Действие	Изпълнение (Описание на дейности, резултати, постижения)	Индикатори (Например участници, награди, събития)	за успех (брой постигнати проведени)
1	1. Развиване дейността на клубовете по интереси.	Попълва се с информация за броя на клубовете, видовете дейности, брой участници, проведени мероприятия.	Брой клубове, брой участници, брой проведени мероприятия.	
2	2. Осъществяване на мотивация чрез съдържателна работа.	Попълва се с информация за проведени състезания, екскурзии, олимпиади, изложби, спортни форуми, тържества, инициативи, конкурси.	Брой проведени събития, брой участници, брой награди.	
3	3. Оптимизиране работата на ученическия училищен парламент.	Попълва се с информация за дейността на парламента, реализирани инициативи, брой заседания.	Брой реализирани инициативи, брой участия в училищния живот.	
4	4. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците.	Попълва се с информация за подкрепени на ученически проекти и инициативи.	Брой подкрепени инициативи.	
5	5. Ефективно работещи клубове по интереси.	Попълва се с информация за ефективността на клубовете, базирана на обратна връзка от ученици и родители.	Резултати от анкети, наблюдения.	
6	6. Избор на иновативни форми за представяне на резултатите.	Попълва се с информация за използвани форми за представяне (напр. изложби, концерти, презентации, онлайн платформа).	Брой проведени събития, брой посетители.	
7	7. Информирание и стимулиране на учениците за участие в	Попълва се с информация за проведени информационни кампании, брой ученици, участвали в конкурси.	Брой информирани ученици, брой участници в конкурси.	

конкурси, състезания,
олимпиади.

8. Осигуряване на възможности за *Попълва се с информация за* *Брой проведени обучения,*
7 развитие на интересите *допълнителни обучения, работилници,* *брой участници.*
и способностите на *проекти, които са били организирани.*
учениците.

III. Заключение:

Отчетът за изпълнението на приоритетно направление VI следва да предоставя конкретни данни и информация за постигнатите резултати. Това ще позволи да се направи обективна оценка на ефективността на дейностите и да се идентифицират евентуални проблеми и предизвикателства. Информацията от отчета ще служи като основа за планиране на дейностите през следващия отчетен период.

Приоритетно направление VII:

Анализ на заложените дейности по направление Подобрения във външната и вътрешна среда на училището.

А. Подобрения във външната среда:

1. **Подобряване състоянието на външната среда:**
 - Изграждане на комбинирано спортно игрище в двора на училището от Община Разград;
2. **Оформяне на училищния двор:** Тази дейност предполага създаване на функционално и естетически приятно пространство. Обособяване на зони за отдых, игра, спорт, както и озеленяване и благоустрояване.
3. **Подобряване на условията за ученически спорт:** Тази дейност е важна за осигуряване на възможности за физическа активност на учениците. Може да включва ремонт или изграждане на спортни площадки, закупуване на спортно оборудване и инвентар.
4. **Поддръжка на оградата:** Поддържането на оградата е важно за сигурността на учениците и за ограничаване на достъпа на външни лица до територията на училището.
5. **Поддръжка на местата за почивка:** Създаването и поддържането на места за отдых е важно за комфорта на учениците и персонала.

Б. Подобрения във вътрешната среда:

1. **Дългосрочно планиране на дейности:** Тази дейност е важна за осигуряване на системност и последователност при подобряването на вътрешната среда. Планирането трябва да се основава на анализ на нуждите и възможностите на училището.
2. **Промяна облика на кабинетите и класните стаи:** Тази дейност е насочена към създаване на по-функционална и естетически приятна учебна среда. Може да включва ремонт, подмяна на мебели, боядисване, декориране и т.н.
 - Изграждане на солна стая в закрития плувен басейн със средства от дарение;
 - Оборудване на игрална зала с магичен под;
 - Оборудване на кабинет за работа по Метода Монтесори – чрез дарение и бюджетни средства;
 - Изградена сензорна стая и три ресурсни кабинета за работа с децата със СОП.
3. **Поддържане на високо ниво на технологично развитие:** Тази дейност е важна за осигуряване на съвременни условия за обучение. Включва осигуряване на модерна техника, поддръжка и обновяване на компютърната база, достъп до интернет.

- Изграждане на СТЕМ училищна среда с оборудване и обзавеждане на три кабинета по математика, природни науки и зелени технологии.
- Кабинет по роботика и конструктори Лего.
- Кабинет по шахмат.

В. Поддържане на модерна ИКТ среда:

Дейностите в тази точка са насочени към осигуряване на ефективна и модерна ИКТ инфраструктура, която да подпомага учебния процес и административната дейност. Те включват развитие на електронно съдържание, обновяване на интернет свързаността, развитие на безжичната инфраструктура, поддръжка на компютърните зали и въвеждане на иновативни технологии.

- Осигурени 10 мултимедийни проектора;
- Закупени 4 дигитални дисплеи.
- Магически под;
- Компютърни конфигурации, принтери, лаптопи и други дигитални устройства;
- Оборудване на 5 високотехнологични кабинета по проект „СТЕМ училищна среда“

Приоритетно направление VIII:

Анализът по това направление очертава цели и дейности, свързани с ефективното прилагане на информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в образованието в ОУ "И.С. Тургенев". Анализът на тези елементи и преобразуването им в отчет за изпълнението им разкрива следната картина:

I. Цели:

- **Повишаване на образователните резултати:** Използването на ИКТ се разглежда като средство за подобряване на постиженията на учениците.
- **Повишаване на дигиталните компетентности:** Развитието на уменията на учениците да използват ефективно цифрови технологии е ключов приоритет.
- **Развиване на ключови умения:** ИКТ се използват за насърчаване на творческото мислене, критичния анализ, работата в екип, инициативността, общуването и математическата грамотност.
- **Квалификация на педагогическите специалисти:** Обучението на учителите за ефективно използване на ИКТ в образователния процес е от съществено значение.
- **Удовлетвореност и професионално самочувствие:** Постигането на резултати чрез използването на ИКТ трябва да допринесе за удовлетвореността и професионалното самочувствие на учителите.
- **Повишаване на заинтересоваността на родителите:** Родителите трябва да бъдат ангажирани и информирани за използването на ИКТ в образованието на техните деца.

II. Дейности:

- **Изграждане на СТЕМ учебна среда:** Създаването на модерна и оборудвана среда за обучение по СТЕМ дисциплини (наука, технологии, инженерство и математика) е важна стъпка към ефективното използване на ИКТ.
- **Използване на електронни учебни материали:** Интегрирането на електронни учебници, интерактивни упражнения и други цифрови ресурси в учебния процес е ключов елемент.
- **Използване на СТЕМ подход в обучението:** Прилагането на СТЕМ методи на обучение, които акцентират върху практическото приложение на знанията и уменията, е важно за развитието на ключови компетентности у учениците.

- **STEM обучение – фокусиране върху практическото приложение:** Осигуряване на възможности за учениците да прилагат наученото на практика чрез проекти, експерименти и други дейности.
- **Разгръщане на въображението и уменията на учениците чрез STEM учебна среда:** Създаване на условия, които да стимулират креативността и иновативното мислене на учениците.
- **Работа в онлайн платформи:** Използване на образователни платформи за обучение, комуникация и сътрудничество между ученици и учители.
- **Екипна работа в проектно базирано обучение:** Организиране на проекти, които изискват от учениците да работят в екип, да решават проблеми и да прилагат знанията си на практика.
- **Ефективно използване на национални и други електронни ресурси:** Осигуряване на достъп до националния образователен портал, електронни учебници, мултимедийни уроци и други образователни ресурси.
- **Приложение на ИКТ като подкрепяща среда при самоподготовка:** Използване на ИКТ за подпомагане на учениците в процеса на самоподготовка и усвояване на учебния материал.
- **Включване на родителите като партньори в електронното обучение:** Информирание и ангажиране на родителите в използването на ИКТ в образователния процес на техните деца.

III. Отчет за изпълнението:

- **Изградена STEM учебна среда** – в процес на оборудване.
- **Използване на електронни учебни материали.**
- **Прилагане на STEM подходът в обучението.**
- **Учители преминали обучение за работа с ИКТ.**
- **Удовлетвореност на учителите от използването на ИКТ.**
- **Ангажирана родителска общност.**

IV. Заключение:

Ефективното прилагане на ИКТ в образованието е сложен и многостранен процес, който изисква планиране, ресурси и ангажираност от всички заинтересовани страни. Отчетът за изпълнението на заложените дейности трябва да даде ясна представа за постигнатите резултати, както и за предизвикателствата, които са срещнати по пътя. Тази информация ще послужи като основа за по-нататъшно развитие и усъвършенстване на процеса на използване на ИКТ в ОУ "И.С. Тургенев".

Приоритетно направление IX:

Анализът на изпълнението на дейностите, свързани с развитието на умения за учене през XXI век в ОУ "И.С. Тургенев", в съответствие с поставените цели и предприетите действия.

Цел 1: Развитие на дигиталната компетентност на учители и ученици

Постигнати резултати:

- Наблюдава се значително увеличение на използването на ИКТ в учебния процес от учители и ученици.
- Учителите са преминали обучения за ефективно използване на технологиите в класната стая.
- Учениците демонстрират по-висока увереност при работа с цифрови устройства и приложения.

- Създадени са условия за използване на технологиите във всички учебни часове, предмети и проекти.

Изпълнени дейности:

- Масово навлизане на ИКТ в обучението.
- Увеличаване на интереса и мотивацията на учениците чрез иновативни методи, базирани на ИКТ.
- Развитие на логически, аналитични, изчислителни и други компетенции чрез ИКТ.
- Развитие на информационна грамотност и когнитивно и интелектуално развитие.
- Намаляване на теглото на ученическата чанта чрез използване на електронни учебници и ресурси.
- Повишаване на интереса на учениците към високите технологии и насърчаване на тяхното технологично образование.
- Включване в национална облачна ИКТ инфраструктура и електронна платформа за управление на обучението.
- Подготовка и сертифициране на учители за иновативно използване на ИКТ.
- Включване в национална инициатива за снабдяване с евтини и надеждни смарт устройства.
- Осигуряване на трайна оптична/високоскоростна свързаност.
- Участие в конкурси за най-добър електронен урок, презентация, видео или снимков материал.
- Създаване на виртуална конферентна стая за онлайн семинари, работни срещи и презентации.
- Ефективност на инвестициите и реинвестиране в бъдещо подобряване на образователната инфраструктура.
- Създаване на структурирана учебна среда за едновременно и индивидуално обучение.

Цел 2: Оптимизиране на учебните процеси

Постигнати резултати:

- Наблюдава се подобрене в организацията и ефективността на учебния процес.
- Учителите използват по-ефективни методи на преподаване, подпомогнати от ИКТ.
- Учениците са по-активни и ангажирани в учебния процес.
- Намалено е времето за подготовка на учителите и учениците.

Изпълнени дейности:

Всички гореизброени дейности, свързани с използването на ИКТ в обучението, допринасят за оптимизиране на учебните процеси.

Цел 3: Поощряване на сътрудничеството между учениците

Постигнати резултати:

- Наблюдава се повишаване на нивото на сътрудничество между учениците.
- Учениците работят по-добре в екип и се подкрепят взаимно.
- Използването на ИКТ улеснява съвместната работа по проекти и задачи.

Изпълнени дейности:

Всички гореизброени дейности, свързани с използването на ИКТ в обучението, допринасят за поощряване на сътрудничеството между учениците.

Заклучение

Като цяло, изпълнението на дейностите по направление "Развиване на умения за учене в XXI век" е успешно. Постигнати са значителни резултати в развитието на дигиталната компетентност на учители и ученици, оптимизирането на учебните процеси и поощряването на сътрудничеството между учениците.

Препоръки

- Необходимо е да се продължи с инвестициите в ИКТ и да се осигури устойчивост на постигнатите резултати.
- Важно е да се следи и оценява ефективността от използването на ИКТ в обучението и да се предприемат корективни мерки, ако е необходимо.
- Препоръчително е да се продължи с обмяната на опит и добри практики с други училища и организации.

Приоритетно направление X:

Настоящият анализ представя информация за изпълнението на дейностите, свързани с участието на ОУ "И.С. Тургенев" в национални програми и проекти през периода 2022-2026 година, в съответствие с поставените цели и предприетите действия.

Цел 1: Участие на училищната общност във всички проекти и национални програми, обявени от МОН и покриващи наши потребности.

Постигнати резултати:

- Училището е участвало активно в редица национални програми и проекти, финансирани от МОН и други организации.
- Участието е обхванало различни области на образователния процес, като ИКТ, STEM, изкуства, спорт и др.
- Постигнато е покритие на значителна част от потребностите на училището чрез участието в тези програми.

Индикатори за изпълнение:

- Брой подадени проектни предложения - 12.
- Брой одобрени проекти- 23
- Размер на привлеченото финансиране.
- Брой ученици и учители, включени в проектите – 100%.

Анализ на изпълнението:

- Успешно е постигнато високо ниво на участие в национални програми и проекти.
- Привлечено е значително финансиране, което е спомогнало за модернизирание на материалната база, повишаване квалификацията на учителите и развитие на учениците.
- Необходимо е да се продължи активното търсене и кандидатстване по подходящи програми, за да се осигури устойчиво развитие на училището.

Цел 2: Създаване на екипи за разработване на проекти в различни области.

Постигнати резултати:

- Създадени са екипи от учители с опит и интерес към разработване на проекти.
- Екипите са обучени и подготвени за писане на проектни предложения.
- Разработени са проекти в различни области, съобразени с нуждите на училището.

Индикатори за изпълнение:

- Брой създадени екипи - 10.
- Брой проведени обучения 12.
- Брой разработени проекти - 23.

Анализ на изпълнението:

- Успешно е създадена структура за разработване на проекти.
- Екипите са активни и мотивирани.
- Необходимо е да се продължи подкрепата и обучението на екипите, за да се повиши ефективността им.

Цел 3: Развитие на конкурентноспособността на училището.

Постигнати резултати:

- Участието в национални програми и проекти е допринесло за повишаване на конкурентноспособността на училището.
- Училището е станало по-разпознаваемо и привлекателно за ученици и родители.
- Подобрили са материалната база и образователните методи.

Индикатори за изпълнение:

- Брой ученици, избрали да учат в училището - 324
- Рейтинг на училището - висок.
- Брой отличия и награди, получени от ученици и учители – за периода над 300.

Анализ на изпълнението:

- Участието в проектите е оказало положително влияние върху конкурентноспособността на училището.
- Необходимо е да се продължи работата в тази насока, като се търсят нови възможности за развитие и иновации.

Действия и анализ на изпълнението им:

- **Участие в програма "Еразъм +":**
- Училището е участвало активно в програмата, реализирайки проекти за обмен на ученици и учители, развитие на езикови умения и др.
- Програмата е допринесла за интернационализацията на образованието и развитието на културната компетентност на учениците.
- **Национална програма "ИКТ в училище":**
- Училището е получило финансиране за закупуване на компютърна техника и разработване на електронни образователни ресурси.
- Програмата е спомогнала за интегрирането на ИКТ в учебния процес.
- **Програма "Образование за утрешния ден":**
- Участието в програмата е осигурило допълнително финансиране за развитие на STEM образованието и модернизиране на лабораториите.
- **Програма "Дизайн шампиони":**
- Участието в програмата е дало възможност на учениците да развият своите дизайнерски умения и да се състезават с други училища.
- **Програма "Училища за пример":**
- Участието в програмата е допринесло за подобряване на училищния климат и въвеждане на иновативни педагогически методи.
- **Програма "Осигуряване на учебници и учебни помагала":**
- Програмата е осигурила безплатни учебници и помагала за учениците от I до VII клас.

Заклучение:

Участието в национални програми и проекти е било важен фактор за развитието на ОУ "И.С. Тургенев" през периода 2022-2026 година. Постигнати са значителни резултати в различни области на образователния процес. Необходимо е да се продължи активното участие в подобни инициативи, за да се осигури устойчиво развитие на училището и да се подобрят образователните резултати на учениците.

8. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията.

Анализът на финансовата рамка и очакванията за осигуряване на ресурси за изпълнение на стратегията за развитие на ОУ "И.С. Тургенев" за периода 2022-2026 година. Анализът на текста разкрива следните ключови аспекти:

1. Източници на финансиране:

- **Бюджет на училището:** Основен източник на финансиране се очаква да бъде бюджетът на училището, който вероятно ще се формира от държавни и общински средства.
- **Проекти:** Кандидатстване по различни проекти е идентифицирано като важен механизъм за привличане на допълнителни средства.
- **Дарения:** Дарения от спонсори се разглеждат като възможен източник на финансиране.
- **Собствен труд:** Използване на собствен труд за извършване на вътрешни технически ремонти и естетизиране на помещенията се предвижда като начин за намаляване на разходите и подобряване на материалната база.

2. Разпределение на финансовите ресурси:

- **Постигане на целите на училищната образователна политика:** Финансовите ресурси са насочени към постигане на целите, заложи в стратегията и в училищната образователна политика.
- **Поетапно увеличение на средствата за образование:** Очаква се поетапно увеличение на средствата за образование през четиригодишния период на изпълнение на стратегията.
- **Фокус върху резултатите и ефективност:** Увеличението на финансовите средства са съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността на използване на ресурсите.
- **Обвързване на финансирането с постиженията:** Предвижда се обвързване на финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование.
- **Включване на повече фактори във формулата за разпределение на средствата:** Предлага се включване на повече фактори, определящи различия в разходите за един ученик, във формулата за разпределение на средствата, като например качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици.

3. Допълнителни източници на финансиране извън единните разходни стандарти:

- Учебници и учебни помагала:
- Капиталови разходи:
- Спорт:
- Добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане:
- Добавка за подобряване на материално-техническата база:
- Средства по национални програми за развитие на образованието:
- Всички други целеви средства:

4. Управление на финансовите ресурси:

- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност:
- Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства:
- Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие и информираност:
- Публикуване на училищния бюджет и изпълнението му на интернет страницата:
- Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс чрез съвместни дейности с училищното настоятелство:
- Оперативно управление на ресурсите въз основа на стратегията за развитие:
- Вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите на учениците:

Отчет за изпълнението:

- **Реално получените средства от всички източници:** (бюджет, проекти, дарения, собствен труд).
- **Разпределението на средствата по пера и дейности:** (постигане на целите, учебници, капиталови разходи, спорт, добавки, национални програми, други целеви средства).
- **Ефективността на използване на ресурсите:** (постигнати резултати, качество на обучението, посещаемост, брой завършили ученици).
- **Информация за изпълнението на мерките за подобряване на управлението на финансовите ресурси:** (контрол, отчетност, отговорност, участие на родителите и общността, прозрачност).

Препоръки:

- **Редовно изготвяне и публикуване на отчет за изпълнението на финансовите ресурси:** Това е важно за осигуряване на прозрачност и информираност на обществеността.
- **Извършване на вътрешен и външен одит на финансовата дейност на училището:** Това е необходимо за гарантиране на законосъобразността и ефективността на управлението на ресурсите.
- **Активно търсене на възможности за кандидатстване по проекти и привличане на спонсорски средства:** Това е важно за осигуряване на допълнителни финансови ресурси за изпълнение на стратегията.
- **Повишаване на квалификацията на персонала,** отговорен за управлението на финансовите ресурси: Това е необходимо за осигуряване на професионално и ефективно управление на ресурсите.

9. Заключение

Анализът на стратегията за развитие на ОУ "И.С. Тургенев" за периода 2022-2026 година разкрива един комплексен и задълбочен подход към предизвикателствата и възможностите пред съвременното образование.

Основни акценти:

- **Визия за развитие:** Стратегията ясно очертава визията за училището като модерно, иновативно и ориентирано към развитието на всеки ученик.
- **Приоритетни направления:** Десетте приоритетни направления обхващат всички ключови аспекти на образователния процес - от качествено образование и професионалното развитие на учителите до материалната база, използването на ИКТ и партньорството с родителите и общността.
- **Финансово осигуряване:** Стратегията разглежда различни източници на финансиране и планира ефективно разпределение на ресурсите за постигане на заложените цели.
- **Оценка и контрол:** Важен елемент от стратегията е механизмът за оценка и контрол върху изпълнението на планираните дейности и постигането на резултатите.
- **Предизвикателства и възможности:**
- **Демографски спад:** Намаляването на броя на учениците представлява сериозно предизвикателство, което изисква активни мерки за привличане и задържане на ученици.
- **Конкуренция:** Засилващата се конкуренция между училищата налага търсене на иновативни подходи и предлагане на качествено образование.
- **Обществени нагласи:** Необходимо е активно взаимодействие с родителите и общността за повишаване на интереса към образованието и подкрепа за училището.

- **Професионално развитие на учителите:** Непрекъснатото професионално развитие на учителите е от ключово значение за осигуряване на качествено образование.

Заклучение:

Стратегията за развитие на ОУ "И.С. Тургенев" е амбициозен и добре структуриран документ, който създава основа за успешното развитие на училището през следващите години. Реализацията на стратегията ще допринесе за подобряване на качеството на образованието, развитието на потенциала на всеки ученик и превръщането на училището в модерно и привлекателно място за учене и развитие. Успехът на стратегията зависи от активните усилия на ръководството, учителите, учениците, родителите и цялата училищна общност.

Приложения: Към анализа са включени всички документи свързани и конкретизирани посочените данни.

Анализът е разработен от комисия назначена със Заповед № РД-08-238/27.01.2025г и е обсъден на заседание на ПС с протокол № 4/ 04.02.2025г.

Изготвила комисия в състав:

Л. Петрова – ЗДУД

В. Начева – ЗДАСД

П. Минчев - ЗДАСД